

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Налбадян А.Г.

Протокол №5 от «15» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» 06 2023 г.

**Ирина
Седых**

Подписан: Ирина Седых
DN: C=RU, OU=школа,
O=ГБОУ школа №234,
CN=Ирина Седых,
E=ic234@adm-edu.spb.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа.
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023-08-30 16:32:08
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»

для обучающихся 5-б класса

г. Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании».
- Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования.
- Данная программа составлена на основе примерной программы курса «Читательская грамотность» (авторы О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО; Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО).

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5-8 классов и рассчитана на 136 часов: (34 часа в течение одного учебного года с 5 по 8 класс).

Цели программы:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека.

Задачи:

- формировать в процессе чтения и осмысления текстов духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся.
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации;

Для достижения поставленных цели и задач целесообразно сочетать такие формы занятий как беседа, практикум, игра, состязание и библиотечные занятия. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах).

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Личностные:

- оценивание содержания прочитанного, с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному.

Метапредметные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- применение извлеченной из текста информации для решения разного рода проблем;
- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации;
- умение слушать и слышать другого, выражать свои мысли, формулировать вопросы.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Учебно- тематический план.

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Наименование тем	Всего часов
5 класс				
1.	сентябрь		Умеем ли мы читать? Основные виды текстов.	1
2.	сентябрь		С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
3.	сентябрь		Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4.	октябрь		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	2
5.	октябрь – ноябрь		Учимся читать учебный текст (элементы учебного текста).	3
6.	ноябрь		Главное и неглавное в тексте (виды информации в учебном тексте).	3
7.	декабрь		Что такое вопрос? Виды вопросов.	2
8.	декабрь		Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).	1
9.	декабрь – январь		Как читать несплошной текст?	2
10.	январь		Погружение в текст.	2
11.	январь - февраль		Диалог с текстом.	3
12.	февраль		Диалог с текстом (Выделение главной мысли).	1
13.	февраль		Составление плана текста.	1
14.	март		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном.	1
15.	март		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	2
16.	март		Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).	1
17.	апрель		Выражение собственного мнения о прочитанном.	1
18.	апрель		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1
19.	апрель		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	2
20.	май		Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
21.	май		Итоговое занятие. Анализ текста.	1
				34

Дополнительные пособия для учителя:

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. № 6
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008 г.
3. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. 512 с.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2013. 128 с.
5. Сметанникова Н. Н. Через чтение в мировое образовательное пространство. М., 2001
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. 159 с.
8. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010

Интернет-ресурсы:

1. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> - Федеральный институт оценки качества.
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> - Институт стратегии развития образования.